

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY DRUGIEJ

EDUKACJA Wczesnoszkolna

EDUKACJA POLONISTYCZNA	
UMIĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)	UMIĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów z podstawy programowej)
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia	
<ul style="list-style-type: none">- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta z zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.- Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.- Samodzielnie poprawnia wykonuje eksperymenty językowe.- Chętnie i ekspresyjnie recytuje wiersze.	<ul style="list-style-type: none">- Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.- Tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.- Wykonuje eksperymenty językowe.- Poprawnie recytuje wiersze.
Osiągnięcia w zakresie czytania	

<ul style="list-style-type: none"> - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Samodzielnie poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta poprawnie, samodzielnie, głośno, ze zrozumieniem krótkie teksty pisane i drukowane. - Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Układa opowiadanie twórcze. - Czyta samodzielnie wybrane książki.
Osiągnięcia w zakresie pisania	
<ul style="list-style-type: none"> - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza teksty w liniaturze. - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. - Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmieszcza teksty w liniaturze. - Pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. - Pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty. - Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	
<ul style="list-style-type: none"> - Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. - Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

<p>irokazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. 	<p>w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Korzysta z wskazanych źródeł informacji.
--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	
<p>Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, bieżąco korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	
<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.

<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, właściwie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.
Osiągnięcia w zakresie postępowania z liczbami	
<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym. - Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	
<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	
<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozpoznaje - w naturalnym otoczeniu i na rysunkach - figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długość odcinków i mianej, podaje wynik 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje - w naturalnym otoczeniu i na rysunkach - figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową. - Mierzy długość odcinków i mianej, podaje wynik pomiaru,

<p>pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez błędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Bez błędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnym w otoczeniu dziecka. 	<p>posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnym w otoczeniu dziecka.
<p>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Bez błędnie odczytuje i zapisuje znak rzymskie co najmniej do XII. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategię i zasady organizacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Odczytuje i zapisuje znak rzymskie co najmniej do XII. - Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategię i zasady organizacyjne.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.

- Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.

- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w postępowaniu w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.

- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięk.

- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.

- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.

- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w postępowaniu w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.

- Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięk.

- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.

- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.

- Stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.

<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaj i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szanuje zwyczaj i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
---	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

<ul style="list-style-type: none"> - Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawną i obecną). - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postaci i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawną i obecną). - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. - Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postaci i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.
---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.

- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).

- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.

- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.

- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.

- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.

- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).

- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.

- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.

- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.

- Chroni przyrodę, segreguje odpady.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.

- Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.

<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety i utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze biera się odpowiedzialność za stan pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Dbaj o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby. - Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. - Wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety i utrzymania zdrowia. - Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Ubra się odpowiednio do stanu pogody. - Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	
<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości i okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polskiej granice, 	<ul style="list-style-type: none"> - Określa położenie swojej miejscowości. - Wskazuje na mapie fizycznej Polskiej granice, główni miasta,

<p>główni miasta, rzeki, nazwy kraje geograficznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. - Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. - Bez błędnie wyznacza kierunki głównych w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 	<p>rzeki, nazwy krajów geograficznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymienia nazwę stolicy Polski i wskazuje na mapie jej położenie. - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. - Wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
---	---

Uwaga!

Nacząstkowe oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej oraz wychowania fizycznego składają się przede wszystkim następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie, wysiłek i wkład w wykonywane zadania/ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

<p>Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, bieżąco korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:</p>	<p>- Wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnic w budowie,
---	---

<p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.</p>	<p>kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.</p>
Osiągnięcia w zakresie działalności i ekspresji twórczej	
<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wycina, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powielza pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Maluje farbami, używając pędzli, palców. - Wycina, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Powielza pomocą kalki. - Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	
<p>- Poprawnie nazywa dziedzin sztuki plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</p>	<p>- Nazywa dziedzin sztuki plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Rozpoznaje nazwy podstawowych gatunków dzieł malarskich.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
--	--

EDUKACJA TECHNICZNA	
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	
<p>Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
 - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybranym modelem techniki origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
 - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybranym modelem techniki origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

- Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

- Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Zawsze słuchawskupieniukrótkich utworów muzycznych.

- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Słuchawskupieniukrótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację

- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym.
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Rozpoznaje śpiewa hymn Polski.

<p>ioddech. -Poprawnierozpoznajej śpiewahymn Polski.</p>	
<p>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i kreatywnie porusza się tańcząc według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
<p>Granie instrumentach muzycznych</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: nadzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – flecik polskim lub innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. - Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – flecik polskim lub innych.
<p>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</p>	
<p>-Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz</p>	<p>-Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje</p>

<p>zapisu dźwięków za pomocą umownych kodów. -Poprawniekorzystaszwybranegozapisumelodiiwczasiegryna instrumencie.</p>	<p>dźwięków za pomocą umownych kodów. -Korzystaszwybranegozapisu melodiiwczasiegryna instrumencie.</p>
--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	
<p>Uczeń/uczennica bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawsze utrzymuje czystość ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inną możliwość w zakresie sprawności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utrzymuje czystość ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia. - Wie, że każdy człowiek ma inną możliwość w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	
-Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń:	-Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawę zasadniczą,

<p>postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie z zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów; - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. 	<p>rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie z zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - wykonuje ćwiczenia równoważne. - wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
--	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
--	--

<ul style="list-style-type: none">- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.- Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	<ul style="list-style-type: none">- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.- Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.- Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.
--	--