

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY TRZECIEJ

### EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

EDUKACJA POLONISTYCZNA	
UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów z podstawy programowej)
<b>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</li><li>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li><li>- Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</li><li>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li><li>- Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.</li><li>- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li><li>- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li><li>- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.</li><li>- Tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</li><li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.</li><li>- Wykonuje eksperymenty językowe.</li><li>- Poprawnie recytuje wiersze.</li></ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie czytania</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.</li> <li>- Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem.</li> <li>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie, samodzielnie, głośno, ze zrozumieniem krótkie teksty pisane i drukowane.</li> <li>- Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</li> <li>- Układa opowiadanie twórcze.</li> <li>- Czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</li> <li>- Pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty.</li> <li>- Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> <li>- Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> </ul>

<p>i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</li> <li>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</li> </ul>	<p>w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</li> <li>- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</li> </ul>
--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li> <li>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</li> <li>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</li> <li>- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li> <li>- Określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</li> <li>- Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</li> <li>- Posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, właściwie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.</li> <li>- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.</li> <li>- Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</li> <li>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową.</li> <li>- Mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru,</li> </ul>

<p>pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych.</li> <li>- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul>	<p>posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, po przeprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mierzy obwody różnych figur geometrycznych.</li> <li>- Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.</li> <li>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.</li> <li>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</li> <li>- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</li> <li>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.</li> <li>- Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy.</li> <li>- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</li> <li>- Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.</li> <li>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</li> <li>- Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</li> <li>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul>

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.

- Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.

- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.

- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.

- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.

- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.

- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.

- Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.

- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.

- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.

- Stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.</li> <li>- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> <li>- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> <li>- Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</li> </ul>

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.

- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).

- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.

- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.

- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.

- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).

- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.

- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.

- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.

- Chroni przyrodę, segregować odpady.

### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.

- Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>- Posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.</li> <li>- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</li> </ul>
--	--

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.</li> <li>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa położenie swojej miejscowości.</li> <li>- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta,</li> </ul>
--	--

<p>główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>- Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.</li> <li>- Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<p>rzeki, nazwy krain geograficznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia nazwę stolicy Polski i wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.</li> <li>- Wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.</li> <li>- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>
--	--

#### Uwaga!

Na cząstkowe oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej oraz wychowania fizycznego składają się przede wszystkim następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- Zaangażowanie, wysiłek i wkład w wykonywane zadania/ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

## EDUKACJA PLASTYCZNA

### Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:</li> <li>a) kształty obiektów;</li> <li>b) położenie obiektów i elementów;</li> <li>c) barwę, fakturę;</li> <li>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie,</li> </ul>
--	--

<p>a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.</p>	<p>kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.</p>
<b>Osiągnięcia w zakresie działalności i ekspresji twórczej</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>- Modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</li> <li>- Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul>
--	--

EDUKACJA TECHNICZNA	
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</li> <li>- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</li> <li>- Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul>

### Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.

- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.

b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,

- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.

- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.

b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,

- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

### Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

- Samodzielnie i bezpiecznie postępuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

- Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

- Postępuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

## EDUKACJA MUZYCZNA

### Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

- Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację

- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym.
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

<p>i oddech. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	
<p><b>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</b></p>	
<p>- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p>	<p>- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</p>
<p><b>Gra na instrumentach muzycznych</b></p>	
<p>- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzenie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>	<p>- Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. - Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzenie o uda). - Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</b></p>	
<p>- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz</p>	<p>- Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje</p>

<p>zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</li> </ul>	<p>dźwięki za pomocą umownych kodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</li> </ul>
---	--

<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	
<b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>	
<p>Uczeń/uczennica bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub meczach sportowych oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.</li> <li>- Systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia.</li> <li>- Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,</li> </ul>



<p>postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</li> <li>- Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspinanie się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;</li> </ul> </li> <li>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;</li> <li>- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</li> </ul>	<p>rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</li> <li>- Wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspinanie się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ul> </li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> <li>- wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</li> </ul>
--	--

### Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</li> <li>- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</li> <li>- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</li> <li>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</li> <li>- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</li> <li>- Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</li> <li>- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li><li>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.</li><li>- Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li><li>- Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.</li><li>- Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</li></ul>
--	--