

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY I

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

| EDUKACJA POLONISTYCZNA | |
|--|---|
| UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej) | UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową) |
| Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | <ul style="list-style-type: none"> - Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, tworzy opowiadanie w formie ustnej. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. - Wykonuje eksperymenty językowe. - Poprawnie recytuje wiersze. |
| Osiągnięcia w zakresie czytania | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastroj utworu, odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | <ul style="list-style-type: none"> - Czyta poprawnie, samodzielnie, głośno, ze zrozumieniem krótkie teksty pisane i drukowane. - Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów i określa nastroj utworu, odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Układa opowiadanie. - Czyta samodzielnie wybrane książki. |

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Bezbłędnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.
- Samodzielnie układa i pisze zdania, opis, krótką notatkę, życzenia.
- Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.

- Rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.
- Z niewielką pomocą układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia.
- Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.
- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
- Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.
- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE
(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE
(wykraczające poza podstawę programową)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne.
- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.
- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.
- Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

- Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.
- Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.
- Posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie.
- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.
- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.
- Poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.

- Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie.
- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.
- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.
- Właściwie stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.

- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub

- Analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

| | |
|--|--|
| w inny wybrany przez siebie sposób. | |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur. - Kreśli przy pomocy linijki linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości: <i>metr, centymetr</i>. - Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. |
| Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 24-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje obliczenia pieniężne, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>, odmierza płyny, używając określenia <i>litr</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. |

EDUKACJA SPOŁECZNA

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE
(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE
(wykraczające poza podstawę programową)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach.
- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.
- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie.
- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie.
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Zawsze poprawnie – rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski.
- Opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i świadomie, w miarę możliwości w nich uczestniczy, wykonuje kokardę narodową; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

- Rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski.
- Opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy, wykonuje kokardę narodową; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

- Zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Wie, kiedy wkładamy stroje w barwach narodowych.

- Biegłe zna pełną nazwę swojej ojczyzny.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.
- Prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach, m.in. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy,
- Ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie korzystamy z ich dorobku. Wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji); porównuje je z obecnie stosowanymi. Potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane, na przykładzie Warszawy.

- Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Wie, kiedy wkładamy stroje w barwach narodowych.

- Zna pełną nazwę swojej ojczyzny.
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.
- Wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.
- Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje.
- Prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach, m.in. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy,
- Ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie korzystamy z ich dorobku. Wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji); porównuje je z obecnie stosowanymi. Potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane, na przykładzie Warszawy.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE
(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE
(wykraczające poza podstawę programową)

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach.
- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych.
- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie.
- Świetnie zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin; wyróżnia podstawowe rodzaje roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne)
- Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia; wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia).
- Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby.
- Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt.
- Poprawnie opisuje proste prace w ogrodzie i w otoczeniu szkoły.
- Chętnie wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty.
- Prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- Za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji.
- Gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela.
- Poprawnie wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.
- Chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itp.).

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych.
- Rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku.
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie.
- Zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin; wyróżnia podstawowe rodzaje roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne)
- Przy pomocy nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia; wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia).
- Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby.
- Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt.
- Opisuje proste prace w ogrodzie i w otoczeniu szkoły.
- Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty.
- Prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
- Za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji.
- Gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela.
- Podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.
- Chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itp.).

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itp.). - Ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów. - Segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę. - Ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska . | <ul style="list-style-type: none"> - Zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itp.). - Ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów. - Segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę. - Ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska. |
| <p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców. - Ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (np. nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka). - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. - W sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. - Bezbłędnie zna numer alarmowy 112 i wie, jak sformułować komunikat wezwania pomocy. - Potrafi podać swój adres w sytuacji wzywania pomocy. - Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia swojego i osób z najbliższego otoczenia. - Doskonale zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach życia codziennego. - Systematycznie dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki. - Ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza. - Zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom. - Poprawnie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Bezbłędnie wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.). - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. - Ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, | <ul style="list-style-type: none"> - Opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców. - Ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (np. nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka). - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. - W sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. - Zna numer alarmowy 112 i wie, jak sformułować komunikat wezwania pomocy. - Potrafi podać swój adres w sytuacji wzywania pomocy. - Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia swojego i osób z najbliższego otoczenia. - Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach życia codziennego. - Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki. - Ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza. - Zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom. - Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.). - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. - Ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, |

ale o niskich wartościach odżywczych.

- Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich; zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
- Zawsze ubiera się odpowiednio do pogody.
- Poprawnie odczytuje temperaturę powietrza na termometrze.
- Chętnie obserwuje inne elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji.
- Właściwie rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku.
- Zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu publicznego.
- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi.
- Właściwie rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą.
- Zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo.
- Ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.
- Zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów.
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej.
- Sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej.
- Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje

ale o niskich wartościach odżywczych.

- Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich; zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
- Ubiera się odpowiednio do pogody.
- Odczytuje temperaturę powietrza na termometrze.
- Obserwuje inne elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji.
- Rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku.
- Przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu publicznego.
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi.
- Rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą.
- Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo.
- Ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.
- Zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów.
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej.
- Sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej.
- Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Ma świadomość, że

| | |
|--|--|
| <p>przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. Wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</p> | <p>nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. Wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</p> |
| <p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. - Bezbłędnie podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) i opisuje charakterystyczne elementy przyrody. - Biegłe opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania). - Bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków). | <ul style="list-style-type: none"> - Określa położenie swojej miejscowości. - Podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) i opisuje charakterystyczne elementy przyrody. - Opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania). - Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków). |

Na częściowe oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej oraz wychowania fizycznego składają się przede wszystkim następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach
- zaangażowanie, wysiłek i wkład w wykonywane zadania/ćwiczenia
- samodzielność i kreatywność
- zainteresowanie przedmiotem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

| EDUKACJA PLASTYCZNA | |
|---|--|
| UMIĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej) | UMIĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową) |
| Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń | |
| <p>- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach.</p> <p>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;</p> <p>- Biegle określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>- Wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;</p> <p>- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> |
| Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej | |
| <p>- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem.</p> <p>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</p> <p>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p> | <p>- Rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem.</p> <p>- Maluje farbami, używając pędzli, palców.</p> <p>- Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</p> <p>- Modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. |
| Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |

EDUKACJA TECHNICZNA

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach.
- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

- Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.
- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;
 - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;
 - d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.
- Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.

- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;
 - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;
 - d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.
- Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

- Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA MUZYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE
(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE
(wykraczające poza podstawę programową)

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach.
- Uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

- Słucha muzyki i zazwyczaj łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt m.in. świąt narodowych.
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami.
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt m.in. świąt narodowych.
- Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami.
- Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Chętnie i kreatywnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.
- Chętnie i poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.

- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Wykonuje tańce i utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.
- Z pomocą wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.

Gra na instrumentach muzycznych

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach lub innym instrumencie. | <ul style="list-style-type: none"> - Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Gra proste melodie piosenek i utworów instrumentalny na dzwonkach lub innym instrumencie. |
| Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | <ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE
(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE
(wykraczające poza podstawę programową)

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

- Utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu.
- Systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia.
- Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - c) wspinanie się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.
- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - c) wspinanie się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.
- Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.
- Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.

- Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.
- Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.